

## Wymogi edukacyjne na poszczególne oceny z języka niemieckiego

### celująca:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który spełnia poniższe kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie opanował treści nauczania, potrafi dokonywać syntezy informacji pochodzących z różnych źródeł (przedmiotów nauczania), cechuje się wnikliwością interpretacyjną tekstów, faktów, działań, zdarzeń, umiejętnością poszukiwania odpowiednich treści w różnych źródłach informacji naukowej, cechuje się pasją poznawczą.

### bardzo dobra:

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował treści dopełniające, złożone, trudne, problemowe, wymagające umiejętności przetwarzania przyswojonych informacji,  
a/ sprawność czytania

- płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
- globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego;
- wyszukiwanie żądanej informacji;
- określenie kontekstu komunikacyjnego tekstu ( nadawca- odbiorca, forma wypowiedzi)
- rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu

b/ sprawność mówienia

- obszerne prezentowanie problemu przedstawionego w materiale stymulującym oraz umiejętne wyrażanie własnej opinii na jego temat
- płynne mówienie z zastosowaniem zasad prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych;
- formułowanie dłuższych własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego, wydarzeń kulturowych i innych zjawisk społeczno- politycznych, z zastosowaniem bogatego słownictwa;
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy na tematy wykraczające poza tematykę z życia codziennego;
- sprawne posługiwanie się bogatym słownictwem, umiejętność prowadzenia dyskusji

c/ sprawność rozumienia ze słuchu

- określenie głównej myśli tekstu, poszczególnych fragmentów tekstu; selekcjonowanie informacji
- rozumienie globalne i szczegółowe dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka ;
- rozumienie sensu rozbudowanych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru
- rozumienie sensu wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu;

d/ sprawność pisania

- bezbłędna umiejętność stosowania struktur leksykalno- gramatycznych adekwatnie do ich funkcji;

- stosowanie zasad nowej ortografii i interpunkcji;
- formułowanie rozbudowanej i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej;
- pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii, przytaczanie i interpretowanie zdarzeń;
- umiejętność opisywania osób, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności

### **dobra:**

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował treści rozszerzające, istotne w strukturze przedmiotu, bardziej złożone, mniej typowe aniżeli elementy treści zaliczone do wymagań podstawowych, przydatne ale nie niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach, użyteczne w działalności szkolnej i pozaszkolnej.

a/

- poprawne czytanie ze zrozumieniem tekstów i dialogów;
- globalne rozumienie tekstu;
- wyszukiwanie żądanej informacji.;
- umiejętność prezentowania problemu przedstawionego w materiale stymulującym oraz wyrażanie opinii na jego temat

b/

- mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki;
- formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy na tematy z życia codziennego
- poprawne stosowanie środków leksykalno- gramatycznych
- umiejętność prowadzenia dyskusji
- dysponowanie szeroką bazą leksykalną

c/

- globalne rozumienie dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- rozumienie sensu prostych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru;
- określenie głównej myśli tekstu; selekcjonowanie informacji

d/

- formułowanie pisemnej wypowiedzi poprawnej gramatycznie i leksykalnie;
- pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii;

### **dostateczna:**

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował treści podstawowe, najważniejsze w uczeniu się przedmiotu, najbardziej przystępne, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach, bezpośrednio użyteczne.

a/

- poprawne odczytanie tekstu o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście;

b/

- poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi ( dopuszczalne błędy gramatyczne nie zakłócające rozumienia);
- właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy;

- formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego;

c/

- rozumienie ogólnego sensu oraz głównych punktów dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- rozumienie sensu prostych wypowiedzi w wyraźnych warunkach odbioru;

d/

- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych zawierających drobne błędy

### **dopuszczająca:**

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który opanował treści konieczne, niezbędne w uczeniu się przedmiotu, najłatwiejsze, najczęściej stosowane, niewymagające większych modyfikacji, kształtujące podstawowe umiejętności.

Wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiającym zdobywanie dalszej wiedzy.

Uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału

### **niedostateczna:**

- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym. Uczeń podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych.